



## Školský vzdelávací program

### Dúha

*„Povedz mi niečo a ja to zabudnem.*

*Ukáž mi niečo a ja si to budem pamätať.*

*Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať.*

*Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať po celý život.“*

*( J. A. Komenský)*

<b>Názov materskej školy</b>	Materská škola, I. Hatvaniho 1759/13, Rimavská Sobota, IČO: 45025266
<b>Zriadovateľ</b>	Mesto Rimavská Sobota Svätoplukova 9, Rimavská Sobota
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Dúha</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne vzdelávanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Miesto a dátum vydania</b>	V Rimavskej Sobote, dňa 1.9.2023
<b>Kontakt:</b>	<a href="mailto:ms-hatvaniho@rsnet.sk">ms-hatvaniho@rsnet.sk</a> , 047/56 22 665
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade</b>	
<b>Dátum prerokovania v rade školy</b>	
<b>Riaditeľka materskej školy</b>	Mgr. Aneta Ruszóová  Podpis  pečiatka

## **1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania**

### **1.1. Poslanie materskej školy**

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady pre ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí“.

Základným poslaním je tiež rozvíjať identitu dieťaťa, autonómiu a osobnú zodpovednosť jedinca za dôsledky svojho vlastného konania. Usiluje sa, aby dieťa prežilo šťastné autentické detstvo a stimuluje rozvoj psychických procesov potrebných pre sociálny a morálny rozvoj.

### **1.2. Vlastné ciele materskej školy**

- systematické zvyšovanie kvality materskej školy vo všetkých oblastiach na dosiahnutie konkurencie schopnosti školy a zaistenie jej perspektívy,
- VVP orientovaný na environmentálny program, aby deti nadobudli vedomosti, schopnosti ekologicky myslieť a konať s účinným dosahom aj na ostanú verejnosť,
- výchova a vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- pravidelná odbornú starostlivosť pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- nadané deti sa realizujú, prejavujú svoju tvorivosť, fantáziu a predstavivosť, pre rozvoj umeleckého a praktického nadania detí,
- deti považujú šport a pohybové aktivity za súčasť svojho životného štýlu.

## **2. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v materskej škole.

## **3. Zameranie materskej školy**

Materská škola je šesťtriedna, postavená blízko centra mesta a na okraji sídliska Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku 3 – 6 rokov, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom s pokračovaním povinnej školskej dochádzky. Materská škola poskytuje možnosť poldenného pobytu. Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň pri materskej škole.

Vlastné zameranie materskej školy určuje jej história, keď bola časť materskej školy **špecializovaná na starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,**

ktorá sa poskytuje aj v súčasnosti v jednej špeciálnej triede. Výchova a vzdelávanie sa realizuje s dôrazom na individuálny prístup a podľa individuálneho vzdelávacieho programu pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Odbornú starostlivosť poskytuje deťom klinický logopéd a nadštandardná je aj spolupráca s centrom poradenstva a prevencie a centrom špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie.

Materská škola sa systematicky zameriava na environmentálnu výchovu. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami a kríkmi. Bohatá zeleň, bylinková špirála a Ekoučebňa dáva priestor na systematickú realizáciu aktivít zameraných na plnenie **environmentálneho programu materskej školy formou priameho zážitku a vytvára podmienky, aby deti nadobudli vedomosti, schopnosti ekologicky myslieť a konať s účinným dosahom aj na ostatnú verejnosť.**

Tematicky zamerané ihriská, poskytujú možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických aj iných športov, rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky a realizovanie plaveckých, korčuľarských aj lyžiarskych kurzov v relatívnej blízkosti materskej školy, vytvára podmienky na to, aby **deti považovali šport a pohybové aktivity za súčasť svojho životného štýlu.**

**Nadané deti sa realizujú zapájaním sa do rôznych súťaží a činností, kde prejavujú svoju tvorivosť, fantáziu a predstavivosť.** Preferované sú skupinové formy učenia sa a tiež individuálne formy výchovy a vzdelávania, pri ktorých dieťa prežije každú skúsenosť ako osobnú a jedinečnú.

Didaktický model materskej školy chceme naďalej rozvíjať o prvky individuálneho a individualizovaného učenia sa dieťaťa ponorením sa do činnosti a tiež v oblasti slobodného sebavyjadrenia, spoločného plánovania aktivít vychádzajúceho zo záujmov a objavov detí a vytvárania klímy spolupráce. Chceme poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovaním.

#### **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. Na požiadanie zákonného zástupcu materská škola poskytne aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. V špeciálnej triede je možné poskytovať predprimárne vzdelávanie po dohode so zákonným zástupcom aj v určených dňoch v týždni.

#### **5. Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických obsahových celkov, ktoré odrážajú skutočný život detí v materskej škole.

**Charakteristika obsahových celkov** stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia obsahových celkov je časovo obmedzená na jeden mesiac. Témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové možnosti a potreby detí, aby poskytli deťom priestor na zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky (Príloha č. 1) sú orientačné, sú len v rovine odporúčaní. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne zmeniť ich poradie z dôvodu materiálne – technického zabezpečenia a dodržiavania tradícií.

**Vzdelávacie štandardy** inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými činnosťami a dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.
2. Vzdelávacie štandardy ŠVP úzko viazané na obsahové celky sú zaradené do obsahových celkov ako ich pevná súčasť. Rovnako aj výkonové štandardy rozširujúcich osnov.

3. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá na základe aktuálnych rozvojových možností a potrieb detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií.

**Učebné stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti** majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

**Odporúčané učebné zdroje** sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

### **5.1 PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU „DÚHA“:**

- Výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne do matrice plánu schválenej na pedagogickej rade.
- Učiteľky v triede spoločne pripravujú týždenný plán ako opornú konštrukciu konkrétneho obsahu vzdelávania a zmysluplného kontextu aktivít detí. Písomný zápis vykoná učiteľka rannej zmeny.
- Vzdelávacie štandardy viazané na konkrétny obsahový celok sa musia v pláne objaviť počas trvania tohto obsahového celku aspoň raz, spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznych úrovniach a sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- V rámci jednej cielenej vzdelávacej aktivity si učiteľka podľa rozvojových možností detí v triede môže zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu. Zároveň nie je potrebné prechádzať všetkými úrovňami.
- Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, že sú širšie koncipované a realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite by bolo príliš obsažné.
- V pláne výchovno – vzdelávacej činnosti sa objavujú aj výkonové štandardy, ktoré nie sú priamo zaradené v obsahovom celku. Tieto výkonové štandardy sú voliteľné učiteľkami v triede, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- V pláne sa objavujú aj zdravotné cvičenia, ktoré sú plánované premyslene, s lit.: Cvičte s nami, autorkami ktorej je kolektív učiteliek našej materskej školy.
- Pri plánovaní dbáme na to, aby dominovali činnosti, pri ktorých sú aktívne deti a rozvíjali sa u nich všetky oblasti.

- Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity realizuje učiteľka na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. Môže sa v nich premietnuť napr. potreba zopakovať známy obsah s rešpektovaním profilácie materskej školy, ale aj súťaží a projektov, do ktorých je materská škola zapojená.
- Zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skraca v prípade, že v mesiaci sa vyskytujú voľné dni, ako aj školské prázdniny (pokiaľ je materská škola v prevádzke), kedy sa výchovno – vzdelávacia činnosť kvôli spájaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí.
- Pri plánovaní dodržiavame pedagogické zásady – postupnosť, primeranosť systematickosť a pod. Správne uplatňovanie pedagogických zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti detí.

## 5.2. OBSAHOVÉ CELKY

Mesiac	Názov obsahového celku
IX.	Ja a materská škola
X.	Farebná jeseň
XI.	V zdravom tele zdravý duch
XII.	Čarovné Vianoce
I.	Pani Zima kraľuje
II.	Čas na rozprávky
III.	Jar k nám prišla
IV.	Tajomstvá prírody
V.	Krížom – krážom po Slovensku
VI.	Čo prináša leto

## **6. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.**

Vzdelávanie detí prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovuje zásadné pravidlá výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

### **Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Súčasťou materskej školy je trieda pre deti so zdravotným znevýhodnením – autizmom. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je v tejto triede potrebné vytvárať deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb.

Naším cieľom je ich sociálna a edukačná adaptácia a integrácia do spoločnosti, alebo do základnej školy bežného typu. Nakoľko sú v triede zaradené deti s autizmom spojeného s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými cieľmi je odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti, eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú. Ďalej ide o prípravu na to, aby sa v medziach svojich možností vedeli čo najlepšie dorozumieť v sociálnom prostredí. V širšom zmysle ide o rozvíjanie schopnosti prijímať informácie a efektívne vyjadrovať svoje potreby a pocity.

V rámci výchovno-vzdelávacej práce s deťmi v špeciálnej triede postupujeme podľa individuálnych plánov pre každé jednotlivé dieťa na časové obdobie jedného mesiaca.

Individuálne plány sú zamerané na logopedickú intervenciu, ktorá kladie dôraz na zodpovednosť špeciálneho pedagóga /uč. / pri výbere metód a postupov.

Ciele a obsah individuálnych plánov sú konkrétne závislé od výsledkov diagnostiky, príp. rediagnostiky každého dieťaťa, v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami detí bez ohľadu na vek.

Časovo – tematické plány preto nie sú potrebné a ich dodržiavanie by bolo nereálne a neefektívne.

Samotná logopedická intervencia sa orientuje na celý komplex dorozumievacieho procesu :

- cvičenia, zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, t.j. pozornosť, vnímanie, pamäť,
- rozvíjanie akustického vnímania pamäti, pozornosti, rozvíjanie fonematického sluchu,
- rozvíjanie optického vnímania pamäti a pozornosti,
- cvičenia na rozvoj motorických zručností, grafomotoriky, koordinácii pohybov,
- cvičenia na rozvíjanie všetkých jazykových rovín – obsahovej, formálnej, gramatickej,
- terapeutické stratégie, metodické postupy podľa logopedickej diagnózy
- spolupráca s logopédom,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca s Centrom špeciálno- pedagogického poradenstva.

Pri výchovno-vzdelávacej práci s deťmi so zdravotným znevýhodnením pracuje učiteľka individuálnou, ale aj skupinovú formou, používa špeciálne metódy a formy práce, ako aj špeciálne učebné pomôcky.

### **Výchova a vzdelávanie detí s nadaním**

Materská škola vytvára aj podmienky pre rozvoj nadaných detí. Pre nadané deti sme pripravili tieto úpravy :

- deti budú integrované do bežných tried,
- v prípade mimoriadnych podmienok pripravíme výchovu a vzdelávanie podľa individuálnych plánov,
- umožníme im prednostne návštevu krúžkov,
- intenzívne budeme spolupracovať s rodičmi,
- zabezpečíme výchovne poradenstvo podľa potreby v Centre poradenstva a prevencie,
- v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie umožníme predčasné zaškolenie v základnej škole.

### **Výchova a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, sú to deti ktoré spĺňajú nasledovné kritériá:

- dieťa pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než ktorým hovorí dieťa doma.

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvorí materská škola podľa potreby individuálne podmienky nasledovne:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- využívanie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- z intenzívni spoluprácu s rodinou, formou mesačných stretnutí s nimi,
- zabezpečí dotáciu na stravu cez UPSVR - Úrad práce sociálnych vecí a rodiny,
- zabezpečí odborné poradenstvo v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie.

## **7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

Materská škola v mesiaci jún realizuje slávnostnú rozlúčku s predškolákmi v spolupráci s rodičovským združením pri materskej škole, formou spoločnej oslavy s prezentáciou detí, kultúrnym programom a slávnostným odovzdávaním osvedčení o získaní predprimárneho vzdelania.



## 8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania. Priemerný počet učiteľov je 13, závisí od počtu otvorených tried. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Štyria pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie a 8 pedagogických zamestnancov má ukončené stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy, 3 pedagogickí zamestnanci majú rozširujúce vzdelanie pedagogickej spôsobilosti špeciálna pedagogika, 4 pedagogickí zamestnanci vykonali 1 atestáciu.

## 9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Delená je do pavilónov pre deti a pavilón pre hospodárske činnosti.

Edukačné prostredie materskej školy tvorí vnútorné a vonkajšie prostredie.

Vnútorné prostredie zabezpečujú kvalitné psychosociálne podmienky, ktoré rešpektujú hrové obdobie v živote dieťaťa, tvoria atmosféru a práva dieťaťa. Psychosociálne prostredie ďalej zabezpečuje formulovanie jasných, zrozumiteľných a splniteľných pravidiel pre všetkých zúčastnených (deti, učitelia, rodičia, zamestnanci), pozitívne, spoločensky primerané správanie a konanie všetkých zúčastnených ako vzor napodobňovania pre dieťa.

Fyzikálne prostredie v interiéri je účelovo vybavené a zodpovedá bezpečnostným a hygienickým normám. Vytvorené sú priestory na hru, edukačné aktivity a spoločné pohybové aktivity. Materská škola má vlastnú saunu, psychomotorickú herňu, ekoučebňu a logopedickú učebňu.

Fyzikálne prostredie v exteriéri je priemerné. Školský dvor a záhrada je funkčne členená na časti – dopravné ihrisko, oddychová zóna, priestor pre pohyb a zdolávanie prekážok. Vytvorený je edukačný chodník a celý priestor je prispôsobený na environmentálne aktivity detí.

Podrobnosti o potenciáli využitia priestorových podmienok pre výchovu a vzdelávanie sú rozpracované v kapitole *Vlastné zameranie školy*.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých, ktorí sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v priestoroch.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) povinná:

- | prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- | vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- | zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- | poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,

viest evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe na základe písomného splnomocnenia.

Za bezpečnosť počas krúžkovej činnosti, výuky cudzieho jazyka, ILS po písomnom súhlase zákonného zástupcu za bezpečnosť detí zodpovedá učiteľ, lektor, logopéd.

Pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor (plavecký výcvik, saunovanie) počet pedagogických zamestnancov musí byť zabezpečený podľa, § 4, ods. 4. Vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole.

Výlety, alebo exkurzie sa organizujú na základe plánu práce najviac na 1 deň. Poverený pedagogický zamestnanec zabezpečí prípravu, priebeh a poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia a vytvorí o tom písomný záznam.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

## 11. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

### 11.1 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom humanisticky orientovaného hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky a rozvinúť u dieťaťa schopnosť **sebahodnotenia**.

V hodnotení dodržiavať princípy – individuálneho prístupu v hodnotení, komplexnosti hodnotenia, pozitívnej orientácie hodnotenia, otvorenosť hodnotenia, sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia.

Vo zvýšenej miere používať **formatívne hodnotenie**, ktorého cieľom je spätná väzba, diagnostikovanie nedostatkov a ich príčin v procese učenia sa s cieľom odstrániť ich a zefektívniť učebné činnosti dieťaťa, vybrať optimálne vyučovacie postupy.

**Sumatívne** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPaP).

Zapojiť deti ako partnerov do procesu hodnotenia

**Oblasťami hodnotenia** sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Zaviesť v oblasti hodnotenia dieťaťa systém portfólia. Portfólio umožní učiteľovi sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa, utvára komplexný pohľad na to ako sa dieťa učí, aké má záujmy a nadanie.

Využívať vo výchovno – vzdelávacom procese **analýzu výsledkov rôznych činností detí**.

### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:**

voľná kresba,  
kresba postavy,  
test grafických schopností 4 – 6 ročné deti (vstupný, výstupný),  
test kognitívnych vedomostí 5 - 6 ročné deti (vstupný, výstupný),  
kresba podľa predlohy,  
strihanie a lepenie.

### **Voliteľné (vychádzajú z obsahových štandardov) :**

výtvarné práce (rôzne techniky),  
písanie číslíc, písmen,  
pracovný list,  
výsledky súťaží.

## 11.2 Vnútorý systém kontroly hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy založený na vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva spôsoby hodnotenia sú založené na kritériálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí, realizujeme:

- a) sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- b) hodnotenie pedagogického riaditeľom školy – formou dotazníka,
- e) hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

## **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Dôsledná školská politika má zabezpečiť, aby vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo reorganizované ako nepretržitý proces trvajúci počas celej profesijnej kariéry.

Hlavnou požiadavkou na vzdelávanie je :

- kontinuita, zabezpečujúca, aby pedagogický zamestnanec poznal najnovšie výsledky pedagogického výskumu, vývoj vzdelávacieho systému a aby sa zlepšovali vedomosti a zručnosti,
- podieľanie sa všetkých zainteresovaných na vytvorení systému ďalšieho vzdelávania,
- vytvorenie organizačnej štruktúry systému ďalšieho vzdelávania s náležitým finančným zabezpečením, personálnym obsadením, ako aj spoluprácu všetkých inštitúcií, ktoré môžu prispieť k ďalšiemu vzdelávaniu.

**Povinná časť vzdelávania** pedagogických zamestnancov bude slúžiť na udržanie a zvyšovanie pedagogických spôsobilostí (kompetencií) inovácie v odbore, príprava vedúcich pedagogických zamestnancov, uvádzajúci učiteľ. Táto časť je súčasťou povinností pedagogických zamestnancov a je bezplatná.

**Voliteľná časť vzdelávania** pedagogických zamestnancov bude slúžiť na prehĺbovanie záujmov pedagogických zamestnancov (práca v oblasti výpočtovej techniky, vedenie krúžkov, práca s talentovanými deťmi, s problémovými deťmi atď.)

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom.