



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SPOLU OBJAVUJEME SVET

Materská škola I. Hatvaniho

Rešpekt • Odbornosť • Láskavosť • Bezpečné prostredie

Úvodná tabuľka

Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program „Spolu objavujeme svet“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je povinným predprimárnym vzdelávaním
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná forma; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná forma
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	28.08.2026.
Prerokovaný v rade školy dňa	
Vydaný dňa	28.08.2026
Platnosť dokumentu	od 01.09.2026

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu „Spolu objavujeme svet“ vyjadruje základnú filozofiu Materskej školy I. Hatvaniho. Vychádza z presvedčenia, že dieťa sa najlepšie učí v bezpečných vzťahoch, v podnetnom prostredí a prostredníctvom aktívneho objavovania sveta okolo seba aj sveta v sebe.

Slovo „spolu“ vyjadruje komunitný a inkluzívny charakter našej materskej školy. Deti, pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia i širšia komunita sú partnermi na spoločnej ceste. Slovo „objavujeme“ odkazuje na prirodzenú detskú zvedavosť, zážitkové učenie, hru, bádanie, tvorivosť a učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti. Slovo „svet“ chápeme celostne – ako svet prírody, ľudí, vzťahov, kultúry, tradícií, technológií aj vlastného prežívania.

Názov programu je trvácný, zrozumiteľný rodičom aj zriaďovateľovi a nie je viazaný na jeden projekt ani jeden školský rok. Vystihuje reálnu prácu školy a jej hodnoty: rešpekt, odbornosť, láskavosť a bezpečné prostredie.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

2.1 Poslanie školy

Poslaním Materskej školy I. Hatvaniho je vytvárať deťom bezpečné, podnetné, prijímajúce a odborne vedené prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich individuálnych možností, potrieb, schopností a tempa. V centre nášho záujmu stojí dieťa ako jedinečná osobnosť, ktorá potrebuje zažívať prijatie, dôveru, istotu, úspech, radosť z objavovania a rešpektujúce sprevádzanie dospelým.

Predprimárne vzdelávanie vnímame ako obdobie, v ktorom sa kladú základy celoživotného učenia, zdravého sebedomia, samostatnosti, zodpovednosti, kultúry správania, vzťahu k druhým ľuďom a k svetu. Naším cieľom nie je len pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po poznatkovej stránke, ale vytvárať podmienky, aby z neho vyrastalo dobré a múdre dieťa – dieťa, ktoré dokáže premýšľať, cítiť, spolupracovať, pomáhať, rešpektovať odlišnosť a nachádzať radosť v poznávaní.

Špecifikom materskej školy je jej inkluzívny charakter. Súčasťou školy je trieda pre deti so zdravotným znevýhodnením a škola zároveň vytvára podmienky na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj v bežných triedach. Dlhodobé spolunažívanie detí s rôznymi potrebami, schopnosťami a

životnými skúsenosťami vytvára prirodzené prostredie pre rozvoj empatie, rešpektu, vzájomnej pomoci a citlivosti voči druhému človeku.

V našej materskej škole sa deti učia pomáhať nie z ľútosti, ale z porozumenia, solidarity, spolupráce a presvedčenia, že každý človek má svoju hodnotu a každý môže napredovať, ak dostane primeranú podporu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa deti mohli učiť sa prostredníctvom zážitku, hry, pohybu, tvorby, pozorovania, bádania, rozhovoru a reálnych situácií. Dôležitou súčasťou života školy je spolupráca s rodinou, budovanie pozitívnej klímy, rešpektujúca komunikácia a školské projekty, ktoré prepájajú deti, rodičov a zamestnancov školy.

2.2 Zameranie materskej školy

Materská škola I. Hatvaniho je zameraná na všestranný rozvoj dieťaťa v bezpečnom, rešpektujúcom a inkluzívnom prostredí. Jej profil vytvára prepojenie štyroch hodnôt školy: rešpekt, odbornosť, láskavosť a bezpečné prostredie.

Zameranie školy sa prejavuje najmä v týchto oblastiach:

- inkluzívne vzdelávanie a podpora detí so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- rozvoj emocionálnej inteligencie, empatie, prosociálneho správania a vzťahov;
- zážitkové, projektové, bádateľské a kooperatívne učenie;
- systematické prepájanie vzdelávacích oblastí s reálnym životom detí;
- podpora zdravého životného štýlu, pohybu, hygienických návykov a prevencie;
- poznávanie prírody, ročných období, rastlín, zvierat a environmentálna výchova;
- tvorivosť, kultúrne tradície, komunitné aktivity a spolupráca s rodinou;
- zmysluplné a veku primerané využívanie digitálnych technológií.

Zameranie školy sa nepremieta len do jednotlivých projektov, ale do každodennej organizácie života triedy, spôsobu komunikácie s deťmi, plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotenia pokroku dieťaťa a spolupráce s rodinou.

2.3 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie, hodnoty a zameranie školy smerujeme výchovu a vzdelávanie k týmto vlastným cieľom:

- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť, sebaobslužné zručnosti a dôveru vo vlastné schopnosti;
- podporovať u dieťaťa emocionálnu inteligenciu, schopnosť pomenovať a primerane vyjadrovať svoje pocity a vnímať pocity druhých;
- rozvíjať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, pomáhať, rešpektovať pravidlá a vytvárať priateľské vzťahy v kolektíve;
- viesť dieťa k prijímaniu rozmanitosti ľudí ako prirodzenej súčasti života a k pomoci založenej na rešpekte, nie na ľútosti;
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti, kultivovaný slovný prejav a pozitívny vzťah ku knihe a príbehu;

- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy, logické myslenie, orientáciu v priestore a schopnosť riešiť jednoduché problémové situácie;
- podporovať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť, bádateľské myslenie a schopnosť učiť sa vlastnou skúsenosťou;
- upevňovať u dieťaťa zdravé životné návyky, starostlivosť o svoje telo, hygienu, pohyb, oddych a ochranu vlastného zdravia;
- rozvíjať u dieťaťa pozitívny vzťah k prírode, ročným obdobiam, rastlinám, zvieratám a zodpovednému správaniu k životnému prostrediu;
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a úctu k tradíciám rodiny, regiónu a krajiny;
- podporovať u dieťaťa základy digitálnej a informačnej gramotnosti primerane veku a bezpečným spôsobom.

3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 školského zákona. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole má charakter niekoľkoročnej dochádzky. Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je individuálna a odvíja sa od veku dieťaťa pri prijatí, potrieb rodiny, vývinových a zdravotných osobitostí dieťaťa a od plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je povinným predprimárnym vzdelávaním.

Materská škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v celodennej forme. Na základe žiadosti zákonného zástupcu môže dieťa absolvovať výchovu a vzdelávanie aj v poldennej forme.

Organizácia dňa, režimové momenty a usporiadanie výchovno-vzdelávacej činnosti sú prispôsobované veku detí, ich vývinovým potrebám, individuálnym osobitostiam, zdravotnému stavu, podmienkam triedy a aktuálnym pedagogickým zámerom. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v prirodzenom rytme dňa tak, aby sa vyvážené striedali spontánne a riadené činnosti, pokojové a pohybové aktivity, individuálna, skupinová aj spoločná práca.

V triedach, v ktorých sa vzdelávajú deti so zdravotným znevýhodnením alebo s potrebou podporných opatrení, prispôbojeme organizáciu dňa aj individuálnemu tempu, potrebe oddychu, zdravotným osobitostiam, alternatívnej komunikácii, senzorickej regulácii a špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám detí.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Spolu objavujeme svet“ sú spracované formou vlastných obsahových celkov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, z

reálnych podmienok materskej školy, z jej inkluzívneho zamerania, z potrieb detí a z prirodzeného rytmu školského roka.

Obsahové celky nie sú mesačným ani týždenným plánom. Sú pedagogickým rámcom, ktorý učiteľkám umožňuje plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť zmysluplne, pružne a v súlade s potrebami detí. Každý obsahový celok prepája všetky vzdelávacie oblasti, uplatňuje inkluzívny prístup, umožňuje primerané využívanie digitálnych technológií a ponecháva priestor na tvorivosť učiteľky a iniciatívu detí.

Výkonové štandardy ŠVP sa v učebných osnovách naplňajú priebežne prostredníctvom integrovaných činností, projektov, hier, každodenných situácií a tematických celkov. Učiteľky pri plánovaní vyberajú konkrétne výkonové štandardy primerane veku, úrovni a potrebám detí v triede.

5.1 Prehľad obsahových celkov

Mesiac	Obsahový celok	Nosné témy
September	Sme spolu v škôlke	adaptácia, škôlka, kamaráti, pravidlá, bezpečie
Október	Jeseň klope na dvere	jeseň, plody, stromy, les, tekvice, Tekvičková slávnosť
November	Keď som zdravý, môžem objavovať svet	ľudské telo, zmysly, hygiena, zúbky, zdravie, prevencia
December	Čaro Vianoc	advent, Mikuláš, tradície, dobro, spolupatričnosť
Január	Zima čaruje	zima, sneh, ľad, voda, zvieratá v zime, zimné športy
Február	Fašiangy, zimné radovánky a svet povolání	fašiangy, masky, hudba, povolania, práca ľudí
Marec	Kniha, rozprávka a prebúdajúca sa jar	kniha, príbeh, rozprávka, jar, prvé kvety
Apríl	Zo semienka rastlinka	klíčenie, rastliny, záhrada, Deň Zeme, Veľká noc
Máj	Svet zvierat, kvetov a rodiny	rodina, Deň matiek, domáce zvieratá, hmyz, lúka, mláďatá
Jún	Cestujeme, objavujeme, tešíme sa na leto	doprava, cestovanie, voda, vodné a exotické zvieratá, bezpečné prázdniny

5.2 Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

V rámci všetkých obsahových celkov učiteľky využívajú najmä tieto stratégie:

- hra a hrové činnosti;
- zážitkové učenie;
- projektové učenie;
- bádateľsky orientované činnosti;
- experimentovanie a manipulácia s predmetmi;
- komunitný kruh a rozhovor;
- kooperatívne učenie;
- situačné učenie v každodenných činnostiach;
- dramatizácia, rolové a námetové hry;
- práca s detskou knihou, príbehom a ilustráciou;
- výtvarné, hudobné, pracovné a konštrukčné činnosti;
- pohybové hry a zdravotné cvičenia;
- učenie v prírode a pobyt vonku;
- individualizované a diferencované úlohy;

- spolupráca s rodinou a odborníkmi školy;
- primerané využívanie digitálnych technológií.

5.3 Priebežne plnené výkonové štandardy

Niektoré výkonové štandardy sa v materskej škole plnia každodenne a nie sú viazané výlučne na jeden obsahový celok. Ide najmä o oblasti sebaobsluhy, hygieny, stolovania, spoločenských pravidiel, prosociálneho správania, komunikácie, bezpečnosti, pohybu a základnej orientácie v prostredí školy. Tieto štandardy sú prirodzenou súčasťou všetkých denných činností, hier, režimových momentov a sociálnych situácií.

5.3 Obsahový celok I. SEPTEMBER – SME SPOLU V ŠKÔLKE

Pedagogická myšlienka

Začiatok školského roka je obdobím zoznamovania, adaptácie, vytvárania pocitu bezpečia a budovania vzťahov. Dieťa potrebuje najprv spoznať prostredie, ľudí, denný režim a pravidlá, aby sa mohlo cítiť isto a mohlo sa učiť.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy, spoznávanie priestorov školy, triedy, zamestnancov, kamarátov a denných činností. Dieťa si osvojuje základné pravidlá spolunažívania, učí sa samostatnosti v sebaobslužke, orientácii v režime dňa, v priestore školy a v sociálnych situáciách.

Projektové podtémy

- Moja škôlka, moja trieda
- Kto sa o nás stará v materskej škole
- Ja a moji kamaráti
- Moja značka, pravidlá, poriadok a bezpečie
- Cesta do škôlky a bezpečný pohyb v okolí školy
- Moje pocity v škôlke

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

September je obdobím zvýšenej potreby istoty, predvídateľnosti a individuálnej podpory. Využívame vizuálnu podporu denného režimu, značky, fotografie, piktogramy, individuálne sprevádzanie a citlivú adaptáciu. Cieľom nie je prispôbiť dieťa škôlke, ale pomôcť mu nájsť v nej svoje bezpečné miesto.

Digitálny rozmer

fotografovanie triedy a značiek, tvorba triedneho albumu „Naša škôlka“, jednoduché interaktívne aktivity o pravidlách a orientácii v priestore.

5.4 Obsahový celok II. OKTÓBER – JESEŇ KLOPE NA DVERE

Pedagogická myšlienka

Jeseň je obdobím farieb, vôní, chutí a premien. Deti ju môžu vnímať všetkými zmyslami – pri zbere plodov, v záhrade, v prírode, pri tvorení a pri spoločných prípravách na Tekvičkovú slávnosť.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na poznávanie jesene ako ročného obdobia, pozorovanie zmien v prírode, zber plodov, využívanie prírodnín, budovanie vzťahu k jesennej záhrade, ovociu, zelenine, stromom a lesu. Komunitným vyvrcholením je Tekvičková slávnosť.

Projektové podtémy

- Jeseň v záhrade a v sade
- Ovocie, zelenina a plody jesene
- Stromy, listy, gaštany a žalude
- Jeseň v lese, jesenná vychádzka
- Tekvica ako symbol jesene
- Jesenné počasie a obliekanie
- Tekvičková slávnosť

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Jeseň ponúka široké možnosti multisenzorického učenia. Deti skúmajú prírodniny zrakom, hmatom, čuchom aj chuťou, pracujú s konkrétnym materiálom, tvoria, triedia, porovnávajú a spolupracujú. Každé dieťa sa môže zapojiť podľa svojich možností.

Digitálny rozmer

fotografovanie jesennej prírody, digitálna galéria výtvorov, Bee-Bot cesta k tekvici, dokumentovanie Tekvičkovej slávnosti.

5.5 Obsahový celok III. NOVEMBER – KEĎ SOM ZDRAVÝ, MÔŽEM OBJAVOVAŤ SVET

Pedagogická myšlienka

Zdravie začína v každodennosti – v umytých rukách, vyčistených zuboch, pohybe, oddychu a v tom, že dieťa rozumie, prečo sa o seba stará.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na poznávanie vlastného tela, zmyslov, hygienických návykov, zdravej výživy, pitného režimu, pohybu, oddychu a prevencie. Významnou súčasťou je spolupráca so zdravotníckym pracovníkom materskej školy, ktorý sa podieľa na preventívnych programoch, besedách a zážitkových aktivitách primeraných veku detí.

Projektové podtémy

- Moje telo a jeho časti
- Zmysly – ako spoznávam svet
- Hygiena a starostlivosť o seba
- Zdravé zúbky, zdravé stravovanie, pitný režim
- Pohyb, oddych a zdravý denný režim
- Kto sa o nás stará, keď sme chorí

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Téma zdravia sa prirodzene spája s rešpektovaním rôznorodých zdravotných potrieb detí. Využívame vizuálne schémy hygienických činností, alternatívnu komunikáciu, multisenzorické pomôcky, individualizáciu pohybových úloh a podporu rovesníkov.

Digitálny rozmer

interaktívne aktivity o tele a hygiene, fotografovanie zdravých jedál, triedna fotokniha „Staráme sa o zdravie“, digitálne triedenie zdravých návykov.

5.6 Obsahový celok IV. DECEMBER – ČARO VIANOČ

Pedagogická myšlienka

December je obdobím očakávania, pokoja, svetla, zdieľania a spoločných zážitkov. Vianoce vnímame ako príležitosť rozvíjať ľudskosť, vďačnosť, kultúrnu identitu a dobré vzťahy.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok približuje deťom adventné a vianočné obdobie, jeho tradície, zvyky, symboly, piesne, vinše, rodinné rituály a kultúrne dedičstvo. Prirodzene prepája literatúru, hudbu, výtvarnú tvorbu, dramatizáciu, rozhovor, tvorivé dielne a komunitné podujatia.

Projektové podtémy

- Advent a plynutie času
- Mikuláš a radosť z obdarovania
- Vianočné tradície a zvyky
- Vianočné príbehy, koledy a vinše
- Tvoríme a zdobíme
- Rodina, domov, spolupatričnosť

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce,

Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Rešpektujeme, že každé dieťa prežíva sviatočné obdobie inak a že rodiny môžu mať rôzne tradície, možnosti či skúsenosti. Spoločné aktivity organizujeme tak, aby boli prístupné všetkým deťom s rôznou mierou podpory.

Digitálny rozmer

digitálna pohľadnica, fotografická kronika adventu, nahrávanie kolied a vinšov, interaktívne aktivity o zime a tradíciách.

5.7 Obsahový celok V. JANUÁR – ZIMA ČARUJE

Pedagogická myšlienka

Január prináša deťom ticho zimnej prírody, sneh, ľad, mráz a možnosť pozorovať, ako sa svet v zime mení.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na zimné ročné obdobie, zimné počasie, vlastnosti vody, snehu a ľadu, zimné športy, vhodné obliekanie a bezpečný pohyb v zime. Prepája sa s environmentálnou výchovou, pohybovými aktivitami, experimentovaním, pozorovaním prírody a zimujúcich živočíchov.

Projektové podtémy

- Zima a jej znaky, zimná vychádzka
- Sneh, ľad, voda
- Ako sa obliekame v zime
- Zimné športy a pohyb
- Zvieratá v zime
- Nový rok a plynutie času

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Pri pobyte vonku a pohybových aktivitách zohľadňujeme individuálne zdravotné možnosti, potrebu pomoci pri obliekaní, termoregulácii, pohybe a orientácii. Experimenty so snehom a ľadom sú realizované názorne a zmyslovo.

Digitálny rozmer

fotografovanie zimných javov, kalendár počasia, interaktívne aktivity o zime, digitálne zaznamenávanie pokusov s vodou a ľadom.

5.8 Obsahový celok VI. FEBRUÁR – FAŠIANGY, ZIMNÉ RADOVÁNKY A SVET POVOLANÍ

Pedagogická myšlienka

Február je mesiacom radosti, masiek, hudby a spoločných hier, ale aj spoznávania sveta ľudí a ich práce.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok prepája fašiangové tradície, hudobno-pohybové a dramatické aktivity, karnevalovú atmosféru a poznávanie povolání. Deti spoznávajú prácu ľudí v škole, doma aj v širšom okolí, učia sa vnímať význam rôznych profesií a rozvíjajú sociálne porozumenie.

Projektové podtémy

- Fašiangy a karneval
- Hudba, tanec, masky a radosť zo spoločného prežívania
- Kto čo robí – povolania a práca ľudí
- Práca dospelých
- Pomocníci v našom meste a v škole

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Rolové hry a dramatizácia umožňujú deťom vyjadrovať sa pohybom, gestom, hlasom, manipuláciou s predmetom alebo obrázkom. Deti s potrebou nižšej senzorickej záťaže majú možnosť pokojnejšieho zapojenia a oddychu.

Digitálny rozmer

digitálne obrázkové encyklopédie povolání, nahrávanie karnevalových piesní, fotogaléria masiek, triediace aktivity o povolaniach.

5.9 Obsahový celok VII. MAREC – KNIHA, ROZPRÁVKA A PREBÚDZAJÚCA SA JAR

Pedagogická myšlienka

Marec spája svet príbehov a svet prebúdajúcej sa prírody. Deti sa učia počúvať, rozprávať, fantazírovať, klásť otázky a pozorovať prvé jarné zmeny.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, pozitívneho vzťahu ku knihe, rozprávke, rozprávaniu a jazykovej tvorivosti. Súčasne sa prepája s pozorovaním prvých znakov jari, jarných zmien v prírode a so sviatkom knihy.

Projektové podtémy

- Marec – mesiac knihy
- Moja obľúbená rozprávka

- Kniha, ilustrácia, príbeh
- Prvé jarné kvety a poslovia jari
- Zvieratá a príroda na jar
- Rozprávkový svet fantázie
- Jarná vychádzka

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Príbehy, obrázkové knihy, maľušky, dramatizácia a rytmizácia umožňujú prístup k obsahu aj deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, s PAS či s oneskoreným vývinom reči. Využívame vizualizáciu, opakovanie a predmetové opory.

Digitálny rozmer

počúvanie a nahrávanie rozprávok, triedna audiokniha, fotografovanie prvých znakov jari, interaktívne aktivity o knihe a jari.

5.10 Obsahový celok VIII. APRÍL – ZO SEMIENKA RASTLINKA

Pedagogická myšlienka

Apríl je mesiacom života, rastu, premeny a objavovania. Deti pozorujú, ako zo semienka vyrastá rastlinka, starajú sa o ňu a učia sa trpezlivosti.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na klíčenie semien, rast rastlín, potreby rastlín, jarné práce v záhrade, environmentálnu výchovu a starostlivosť o prírodu. Súčasťou sú aj jarné sviatky a tradície, Deň Zeme a budovanie ekologickej zodpovednosti.

Projektové podtémy

- Zo semienka rastlinka
- Čo potrebuje rastlina k životu
- Korene, stonka, list, kvet, plod
- Jarné práce v záhrade
- Deň Zeme – chránime našu planétu
- Veľká noc a jarné tradície

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Práca so semenkom, pôdou, vodou a rastlinou je konkrétna a zmyslovo bohatá. Umožňuje manipuláciu, opakovanie, pozorovanie a vlastné tempo. Využívame vizuálnu podporu, hmatové skúmanie a jednoduché postupy krok za krokom.

Digitálny rozmer

fotografovanie rastu rastlín, digitálny rastový denník, časozberné porovnávanie, interaktívne aktivity o rastlinách a ochrane prírody.

5.11 Obsahový celok IX. MÁJ – SVET ZVIERAT, KVETOV A RODINY

Pedagogická myšlienka

Máj je mesiacom rozkvitnutej prírody, života, rodiny a blízkosti. Dieťa vníma kvety, vône, hmyz, zvieratá, mláďatá, starostlivosť, lásku a domov.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok prepája tému rodiny a Dňa matiek s poznávaním zvierat a života v prírode. Zahŕňa domáce zvieratá, hospodárske zvieratá, mláďatá, hmyz, lúčne a záhradné kvety, opeľovanie a starostlivosť o živé organizmy.

Projektové podtémy

- Moja rodina
- Deň matiek a rodinná blízkosť
- Domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá
- Hmyz a jeho význam v prírode
- Kvety, lúka, záhrada
- Starostlivosť o živé tvory

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Téma rodiny je citlivá a vyžaduje rešpekt k rôznym životným situáciám detí. Každé dieťa má možnosť hovoriť o ľuďoch, ktorí sú preň dôležití. Pri poznávaní zvierat a prírody využívame obrázky, modely, zvuky, pohyb a konkrétne pozorovanie.

Digitálny rozmer

digitálna prezentácia rodinných fotografií so súhlasom rodičov, zvukové nahrávky zvierat, fotografovanie kvetov a hmyzu, digitálny album „Jar v našej škôlke“.

5.12 Obsahový celok X. JÚN – CESTUJEME, OBJAVUJEME, TEŠÍME SA NA LETO

Pedagogická myšlienka

Jún je mesiacom slobody, radosti, pohybu, výletov, hier a očakávania leta. Deti sa pozerajú späť na školský rok a zároveň sa otvárajú svetu za hranicami školy.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok prepája tému cestovania, dopravy, bezpečnosti na cestách, výletov, vody, leta, dovolenkových zážitkov a poznávania vzdialenejších častí sveta. Prirodzene sem zaraďujeme dopravné prostriedky, dopravnú výchovu, vodný svet, exotické zvieratá a reflexiu školského roka.

Projektové podtémy

- Cestujeme po zemi, po vode, vo vzduchu
- Dopravné prostriedky a dopravná bezpečnosť
- Na výlete a na prázdninách
- Voda, rieka, more, vodné živočíchy
- Exotické zvieratá a svet za hranicami domova
- Leto a spoločné rozlúčenie so školským rokom
- Letná vychádzka

Prirodzené vzdelávacie prepojenia

Obsahový celok sa realizuje integrovaným spôsobom a prirodzene prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Konkrétne výkonové štandardy učiteľky vyberajú pri plánovaní podľa veku, možností a potrieb detí v triede.

Inkluzívny rozmer

Téma cestovania a dopravy umožňuje pracovať s modelmi, obrázkami, mapami, hrou, pohybom a praktickými situáciami. Pri výletoch a aktivitách mimo triedy zohľadňujeme bezpečnosť, zdravotné možnosti a individuálne potreby detí.

Digitálny rozmer

interaktívne hry o doprave a bezpečnosti, digitálne mapy, fotografie krajín a zvierat, kronika výletov, triedny digitálny album „Náš školský rok“.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk. Vyučovací jazyk je v zhode so zaradením školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou školy.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

7.1 Východiská systému podpory

Materská škola I. Hatvaniho vníma inkluzívne vzdelávanie ako prirodzený spôsob uvažovania o dieťati, o učení a o živote školy. Inklúzia pre nás neznamená len prítomnosť dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kolektíve, ale predovšetkým vytváranie takých podmienok, aby každé dieťa mohlo byť súčasťou spoločenstva, učiť sa, napredovať a zažívať úspech.

Systém podpory detí vychádza z presvedčenia, že deti sa líšia vo svojich potrebách, schopnostiach, tempe, spôsobe komunikácie, vnímavosti, záujmoch i životných skúsenostiach. Rozmanitosť detí je prirodzenou súčasťou materskej školy a je hodnotou, nie prekážkou.

7.2 Špecifiká materskej školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania

Špecifikom materskej školy je existencia triedy pre deti so zdravotným znevýhodnením a dlhodobá skúsenosť s integráciou detí so zdravotným znevýhodnením aj v bežných triedach. V prostredí školy sa vzdelávajú deti s rôznymi potrebami, najmä deti s poruchami autistického spektra, mentálnym postihnutím, detskou mozgovou obrnou, telesným znevýhodnením, narušenou komunikačnou schopnosťou, zrakovým znevýhodnením, kombinovaným postihnutím a ďalšími vývinovými osobitosťami.

Táto skutočnosť výrazne formuje kultúru školy. Inklúzia nie je v našej škole doplnkovou témou, ale súčasťou každodennej pedagogickej reality. Deti prirodzene vyrastajú v prostredí, kde sa stretávajú s odlišnosťou, učia sa ju vnímať s rešpektom a zažívajú, že pomoc, podpora, spolupráca a citlivé prispôbovanie podmienok sú bežnou súčasťou života spoločenstva.

7.3 Ciele systému podpory detí

- včas identifikovať potreby dieťaťa a primerane na ne reagovať;
- vytvárať bezpečné, podnetné a predvídateľné prostredie pre všetky deti;
- poskytovať deťom podporu v rozsahu, ktorý zodpovedá ich individuálnym potrebám;
- uplatňovať diferencovaný a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní;
- spolupracovať s rodinou, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi;
- podporovať rozvoj komunikácie, sociálnych vzťahov, samostatnosti, hry, učenia a celkovej kvality života dieťaťa v škole;
- vytvárať podmienky pre pozitívnu sociálnu klímu a prijatie odlišnosti v kolektíve.

7.4 Oblasť podpory detí

Podpora pri adaptácii a začlenení do kolektívu

Podpora zahŕňa individuálne tempo adaptácie, citlivú komunikáciu s rodinou, vytváranie pocitu bezpečia a predvídateľnosti, vizuálnu oporu denného režimu a zohľadnenie senzorickej citlivosti a špecifických potrieb dieťaťa.

Podpora komunikácie a porozumenia

Využívame jednoduchý a zrozumiteľný jazyk, gestá, obrázky, fotografie, piktogramy, vizuálne schémy, prvky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, opakovanie, modelovanie a komunikačné rutiny.

Podpora samostatnosti a sebaobsluhy

V každodennom režime rozvíjame obliekanie, hygienu, stolovanie, orientáciu v režime dňa, dokončovanie činností a primerané vyjadrenie potreby pomoci.

Podpora sociálneho a emocionálneho rozvoja

Deti vedieme k rozpoznávaniu emócií, sebaregulácii, nadväzovaniu kontaktu, čakaniu, striedaniu, spolupráci, zvládaniu frustrácie a primeranému riešeniu konfliktov.

Podpora hry, učenia a aktívneho zapojenia

Diferencujeme obsah, náročnosť, tempo, formu aj spôsob podpory. Využívame multisenzorické aktivity, prácu v menších skupinách, názornosť, manipuláciu, hru a praktickú skúsenosť.

Podpora zdravotných a špecifických potrieb

V spolupráci s rodinou a odborníkmi rešpektujeme zdravotné úkony, kompenzačné pomôcky, potrebu odpočinku, zmeny polohy, pohybovej podpory, senzorickej regulácie a iných špecifických opatrení.

7.5 Formy a nástroje podpory

- pedagogické pozorovanie a priebežné sledovanie potrieb dieťaťa;
- individualizácia a diferenciacia činností;
- vizualizácia a štruktúrovanie prostredia;
- alternatívna a augmentatívna komunikácia podľa potrieb;
- multisenzorické pomôcky a názorné materiály;
- práca v menších skupinách a individuálna podpora;
- úprava priestoru, režimu a nárokov podľa potrieb dieťaťa;
- spolupráca učiteľky, rodiča a odborníkov;
- podporné opatrenia vyplývajúce z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie;
- podpora rovesníckych vzťahov a rozvoj prijímajúcej klímy triedy.

7.6 Spolupráca s rodinou a odborníkmi

Rodina je pre materskú školu kľúčovým partnerom v podpore dieťaťa. Zákonného zástupcu vnímame ako človeka, ktorý svoje dieťa pozná v prirodzených životných situáciách a môže škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám, silným stránkam, citlivosťami, spôsobu komunikácie či osvedčeným stratégiám podpory.

Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a s ďalšími odborníkmi najmä pri konzultáciách k potrebám dieťaťa, nastavovaní podporných opatrení, metodickom usmernení a koordinácii postupu medzi rodinou, školou a odborníkmi.

7.7 Budovanie inkluzívnej kultúry školy

Systém podpory detí sa neopiera len o individuálne opatrenia, ale aj o kultúru školy ako celku. Cielene vytvárame prostredie, v ktorom sa o odlišnosti hovorí prirodzene, s rešpektom a citlivosťou; kde sa úspech nevníma len ako výkon, ale aj ako pokrok, úsilie, odvaha a samostatnosť; a kde každé dieťa zažíva, že sem patrí.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

8.1 Východiská

Materská škola I. Hatvaniho vníma digitálnu transformáciu vzdelávania ako prirodzenú súčasť rozvoja školy a ako oblasť, v ktorej je potrebné prepájať súčasné požiadavky spoločnosti s vývinovými potrebami detí predškolského veku. Digitálne technológie nechápeme ako cieľ samy osebe ani ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu, hry, kontaktu s prírodou či medziľudských vzťahov. Vnímame ich ako podporný nástroj učenia, objavovania, dokumentovania, komunikácie a tvorby.

8.2 Ciele stratégie digitálnej transformácie

- zmysluplne integrovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacej činnosti;
- podporovať u detí primerané digitálne kompetencie a elementárne informatické myslenie;
- využívať digitálne technológie na dokumentovanie, tvorbu, komunikáciu a podporu učenia;
- zabezpečiť bezpečné a veku primerané používanie technológií;
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov;
- využívať digitálne technológie aj ako nástroj podpory inkluzívneho vzdelávania.

8.3 Zásady využívania digitálnych technológií

- technológia slúži pedagogickému cieľu, nie naopak;
- digitálne technológie nenahrádzajú hru, pohyb, pobyt vonku, priamu skúsenosť a vzťahy;
- používanie technológií je primerané veku a individuálnym potrebám dieťaťa;
- digitálne technológie využívame aj na podporu inklúzie, vizualizácie, komunikácie a dokumentovania pokroku;
- dbáme na digitálnu bezpečnosť a ochranu súkromia detí.

8.4 Oblasti uplatňovania digitálnych technológií

Nástroj učenia a objavovania

interaktívne aktivity, pozorovanie detailov, práca s fotografiou, zvukom a obrazom, programovateľné hračky, logické a orientačné úlohy primerané veku;

Nástroj tvorby a dokumentovania

fotografovanie výtvorov a projektov, digitálne albumy a kroniky, zaznamenávanie rastu rastlín, školských podujatí a spoločných zážitkov;

Podpora komunikácie a inklúzie

vizualizácia denného režimu, obrázkové a komunikačné pomôcky, podpora porozumenia, dokumentovanie pokroku a zdieľanie informácií s rodinou primeraným spôsobom;

Profesijná práca učiteľiek

plánovanie, tvorba učebných materiálov, pedagogická dokumentácia, komunikácia s rodičmi, profesijné vzdelávanie a zdieľanie inšpirácie.

8.5 Rozvoj digitálnych kompetencií detí

U detí rozvíjame základnú orientáciu v jednoduchom digitálnom prostredí, pochopenie, že technológia môže slúžiť na tvorbu, učenie a komunikáciu, jednoduché používanie fotoaparátu, tabletu alebo interaktívnych prvkov pod vedením učiteľky, elementárne informatické myslenie a základy bezpečného správania pri používaní technológií.

Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „Spolu objavujeme svet“ je základným pedagogickým dokumentom Materskej školy I. Hatvaniho. Vyjadruje odborné zámery školy, jej identitu, spôsob uvažovania o dieťati a o učení, ako aj hodnoty, na ktorých stojí každodenná výchovno-vzdelávacia práca.

Program je spracovaný v súlade s príslušnými právnymi predpismi a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vychádza z reálnych podmienok školy, z jej dlhodobého inkluzívneho zamerania, z potrieb detí, skúseností pedagogických zamestnancov a z partnerstva s rodinou.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, ktorý je možné v prípade potreby spresňovať, dopĺňať a revidovať tak, aby zostával pravdivým a funkčným obrazom života školy a zároveň spoľahlivým odborným rámcom pre jej ďalší rozvoj.

Východiskové dokumenty

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v platnom znení.
- Praktický sprievodca tvorbou školského vzdelávacieho programu pre materské školy podľa požiadaviek účinných od 1. 1. 2026.
- Interné pedagogické východiská a doterajšia prax Materskej školy I. Hatvaniho.